Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №241
отделение дошкольного образования детей
Адмиралтейского района
г. Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 241
протокол №1 от 31.01.2023

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ №241
_____/ Тимофеева Г.А.
приказ №11-у от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному образованию
детей 6-7 лет
«Ступеньки к школе»
Срок реализации программы
4 месяца

Составитель:
Елина Е.Ю.

2023

Содержание

1 Пояснительная записка 2
2. Учебно–тематический план 8
3. Содержание программы 14
4. Методическое обеспечение 22
5. Список литературы 24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» социально – педагогической направленности, имеет познавательно – речевую направленность и ориентирована на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников.

Правовая основа организации группы развития детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Новизна

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов

позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность

Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая, ей уделяется огромное значение, так как в дошкольных учреждениях есть все условия для решения этой проблемы. Еще в пятидесятые – шестидесятые годы вопросы подготовки детей к школе на практике рассматривались довольно узко и сводились к усвоению знаний из области формирования элементарных математических представлений, обучению грамоте. Однако актуализация вопросов подготовки детей к школе вызвана тем, что начальная школа перешла на четырехлетний срок обучения, что потребовало кардинальных изменений в организации преемственности в работе детского сада и школы.

Что же понимается под понятием "готовность детей к обучению в школе"? Прежде всего, понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор "школьной готовности"? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность. Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

Психолог Е.Е.Кравцова отмечала следующее: “Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка”. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода,

возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели: Подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

Развитие познавательных способностей детей.

- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.

5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.

7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Мы считаем, что образовательную деятельность по предшкольной подготовке, необходимо проводить, т. к. они позволяют выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного

периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В программе «Ступеньки к школе» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;

- шнуровки;

- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;

- графические упражнения

В структуре данной программы выделяют следующие ***разделы,*** отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».

Программа ориентирована для детей 6-7 лет, рассчитана на 4 месяца обучения, 1 раз в неделю по 30 мин. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю, дети посещают занятия, которое состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Ожидаемый результат к концу году

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

2. Учебно-тематический план

№ занятия	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1.	Выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания. Умение сравнивать цифры, ориентироваться в пространстве. Выявление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи.	1. Приветствие «Добрые люди» 2. Игра на внимание: «Третий лишний» 3. Задание: «Сравни и поставь знаки» 4. Физ. минутка «Мы топаем ногами…» 5. Задание: «Счетные морковки» 6. Игра: «10 слов» 7. Слова на букву «А»
2.	Развивать умение обобщать предметы, устойчивое внимание, закреплять знания состава чисел. Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникации.	1. Приветствие – игра «Какой по счету». 2. Игра: Назови одним словом» 3. Игра на внимание: «Что напутал художник». 4. Задание: «Сделай, как я» 5. Задание: «Счетные морковки». 6. Рефлексия 7. Игра «Летает – не летает» 8. Игра «Слушай внимательно»
3.	Развивать память, внимание, образное мышление, обогащение словарного запаса. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики,	1. Приветствие: «На Луне жил звездочет». 2. Игра на внимание: «Чего не хватает». 3. Игра «Закончи слово».

	пространственных представлений, расширение словарного запаса.	4. Физ. минутка. 5. Графические примеры 6. Игра: «Я знаю 5…..» 7. «Графический диктант» 8. Упражнение «Таблица с цифрами»
4.	Закреплять полученные знания, развивать образное мышление, память, умение переключать внимание.	1. Приветствие. 2. Игра: Закончи предложение» 3. Задание: «Овощи – фрукты». 4. Задание: «Счетные морковки». 5. Физ. минутки. 6. Игра: «Согласные» 7. Упражнение: «Собери буквы по частям».
5.	Закреплять умение обобщать предметы, развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Приветствие: «Здравствуйте!» 2. Игра: «Назови одним словом». 3. Игра на внимание: «Чего не стало». 4. «Найди лишний звук». 5. Физ. минутка. 6. Задание: «Счетные морковки». 7. Рефлексия.
6.	Закрепление знаний детей в обозначении, последовательности и названии чисел от 1 до 10; закрепление умения сравнивать предметы по длине и высоте.	1. Коммуникативный тренинг. 2. «В небе плавает луна». 3. Физ. минутка. 4. Игра “Шарфы” 5. Релаксационное упражнение. 7. Раскрась картинку 8. Итог занятия.

7.	Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другого человека. Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивое внимание, умение доводить работу до конца.	1. Приветствие. 2. Игра «Узнай по голосу» 3. Разминка для ума «Сказочная викторина» 4. Рисование «Сказочный портрет» 5. Игра «Связующая нить» 6. Рефлексия 7. Игра: «Противоположности». 8. Задание: «Выложи по образцу из счетных палочек».
8.	Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, развивать навыки в составлении слов, внимание и усидчивость. Упражнять в навыках составления слов, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать умение называть противоположности.	1. Приветствие. 2. Загадки – шутки 3. Игра: «Противоположности» 4. «Собери из букв слова». 5. Физ. пауза: «Великаны – гномы» 6. «Реши примеры». 7. Тренажер слогов 8. Игра с мячом : «Противоположности» 9. «Веселые задачки»
9.	Развитие уверенности в себе, обучение умению выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха. Развивать умение ориентироваться в окружающем мире, умение решать арифметические примеры, развивать интерес и устойчивое внимание.	1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик-девочка И наоборот» 3. Упражнение «Маленькие привидения» 4. Упражнение: «Выразите эмоцию» 5. Рефлексия 6. Задание «Природа – человек». 7. «Соедини примеры с ответами» 8. Рефлексия

10.	Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.	1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 3. «Да и нет, не говорить» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая игра «Мышка» 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 7. Рефлексия

11.	Развивать умение ориентироваться в окружающей среде, коммуникативность, закреплять умение сравнивать цифры, ориентироваться в пространстве тетрадного листа.	1. Приветствие: «Добрые слова». 2. Игра на внимание: «Что лишнее». 3. Задание: «Живое – не живое». 4. «Соедини картинки с буквами» 5. Физ. минутка. 6. Задание: «Больше, меньше, равно»
12.	Развивать коммуникативные навыки, пространственное ориентирование, внимание, образное мышление. Развивать математические навыки, образное и логическое мышление, решать простые арифметические примеры в пределах 10.	1. Приветствие: «Скажи ласково». 2. Игра: «Слева-справа». 3. Игра: «Назови соседнее число» 5. Физ. минутка. 6. Игра: «Про кого или про что говорится». 7. «Соедини примеры с ответами» 8. Рефлексия

13.	Развивать математический слух, образное восприятие, умение владеть мнемотехникой, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Приветствие. 2. Игра: «Про кого или про что говорится». 3. Мнемотехника 4. Игра: «Цифра - хлопки». 5. Сказочные задачки. 6. Физ. минутка. 7. Работа в тетрадях 8. Итог занятия
14.	Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; Развивать математические навыки, образное и логическое мышление, решать простые арифметические примеры в пределах 10.	1. Беседа о слове “Здравствуйте” 2. Школьные правила, приветствия. Правила поведения школьника 3. Знакомимся со знаками 4. Физкультминутка «Знакомство со школьными принадлежностями.» 5. Игра: «Какое, какая, какое». 6. Игра: «Какие фигуры спрятались». 7. «Скажи фразы». 8. Рефлексия
15.	Закреплять названия дней недели, их последовательность, развивать внимание, быстроту реакций, умение сосредотачиваться на письменной работе. Развивать математические навыки, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса.	1. Приветствие. 2. «Распутай и назови» 3. «Дни недели» 4. Игра: «Найди свое место». 5. Задание: «Составь и запиши слова по первым буквам» 6. Физ. минутка Игра «Нос – пол - потолок» 7. «Волшебные квадратики» 8. Игра «Путаница».

16.	Развивать математические навыки, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса. Закреплять знания детей о разных материалах, развивать мелкую моторику пальцев рук, образное мышление, внимание и память.	1. Приветствие: «Сказки и их герои». 2. Задание: «Соедини по цифрам» 3. Задание: «Запиши окончания». 4. Игра: «Сосчитай, сколько». 5. Физ. Минутка «Право-лево-верх-низ». 6. Игра: «Из какого материала». 7. Итог занятия
17.	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Выявление запомнившихся правил, выработка способов поведения в сложной ситуации. Развивать у детей логическое мышление, внимание, умение ориентироваться по схемам.	1. Приветствие. 2. Дид.игра «Распутай и найди» 3. Веселые задачи «10 картинок» 4. Задание: «Собери слова». 5. Подвижная игра на внимание: «Повтори за мной». 6. Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?» 7. Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?»

18.	Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости. Развивать доброжелательное отношение друг к другу, внимательность, память, мотивировать детей к чтению слов.	1. Приветствие «Пожелание» 2. Работа со скороговоркой 3. Выкладывание слов 4. Двигательная пауза "Тропинка" 5. Четвертый лишний. 6. Упражнение «Много – один» 7. Математический диктант «Гусь» 8. «Я и окружающий мир».

19 .	Открытое занятие « Скоро в школу» Цель: Показать родителям ,чему научились дети. Развивать математические навыки у детей, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса, развивать слуховое восприятие. Закрепление пройденного материала	1. Приветствие. 2. Сказка «Как Мишка шел в школу» 3. Рефлексия 4. Итог занятия
Всего	18 занятий на 4 месяца и показательное мероприятие	Всего 10 часов

3. Содержание программы

Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;

- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;

- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

«Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь, же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– ***представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов*** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений); - ***представление о количестве*** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

– ***геометрические фигуры*** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

– ***представление о различных вариантах выбора*** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

- ***представление о последовательности событий*** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий;

длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезок по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу года дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом. Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;

находить части целого и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.□
- Арифметические знаки +,-,=.

Художественно-конструкторская деятельность

- лепка

- аппликация

- конструирование.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

– подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;

– обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

– ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

– воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

– воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

– приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

– разметка: на глаз, сгибанием;

– обработка: выполнение приемов лепки

– разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);

– сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);

– отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

К концу подготовительной ступени дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.

Окружающий мир

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Планируемые результаты:

ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных; распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

4. Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове; - предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;

- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве,

числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей.

Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Перечень оборудования

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор, телевизор.

5. Список литературы

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе»: книга для педагогов и родителей– Москва : Дрофа, 2018.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,2007
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. МатематикаМ.: Росмэн-пресс, 2008. — 355 с. — (Вся дошкольная программа).
5. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 2000
6. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 2004
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2006
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,2004
10. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2005.
11. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2012
12. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 2018
13. Тарабарина Т.И., Е.И.Соколова «Что необходимо знать к 1 классу», «Академия развития», Ярославль, 2021г.
14. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2006
15. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 2014
17. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2013
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2013
21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 2018