ОТЧЕТ о результатах самообследования за 2021 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №241 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 38/4 лит. А.
тел./факс: (812)417-61-01, e-mail: sc241@adm-edu.spb.ru,
сайт: http://school241.com/

Исполняющий обязанности директора школы

Ларькина Ольга Анатольевна

Администрация

Борисенкова Ксения Сергеевна
Демидова Наталия Михайловна
Лебединец Светлана Борисовна
Лисовский Ян Леонидович
Сероглазова Вера Сергеевна
Хазанович Ирина Вольфовна

Органы государственно-общественного управления:

Общее собрание работников
Педагогический совет школы
Совет родителей
Совет обучающихся

Миссия организации

Качественное образование для всех и каждого.
Мы помогаем выстроить индивидуальный маршрут обучения каждому ученику через кружки в отделении дополнительного образования, занятиях внеурочной деятельностью, элективные курсы, дополнительные занятия в других учреждениях – педагогических партнерах школы.
Исследовательская и издательская деятельность наших обучающихся под руководством учителей– важный элемент образования в школе.
Наши ученики ведут интересную, насыщенную и разнообразную внеурочную деятельность: конкурсы, смотры, фестивали и многое др.
Для нас важен каждый!

ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Дорогие друзья, коллеги, ученики и их родители! Закончился очередной год нашей школьной жизни. Как всегда год был насыщен интересными и важными событиями.

Педагогический коллектив гордится достижениями учащихся: ежегодно обучающиеся школы становятся финалистами, призерами и победителями всевозможных олимпиад, конкурсов и соревнований. Благодаря высококвалифицированным педагогам школа поддерживает статус общеобразовательного учреждения, которое постоянно развивается и идет в ногу со временем.

У нас одна глобальная цель – воспитать в каждом ребенке всесторонне развитую личность, сформировать у них активную жизненную позицию, научить их учиться, развивать и использовать свои таланты, и наконец, воспитать патриотов своей великой страны. Мы позиционируем нашу школу, как школу для всех, где каждый ученик может рассчитывать на получение качественного образования, развития, понимание, помощь и поддержку. Профессиональной установкой учителей нашей школы является девиз: «Учить всех», поэтому мы регулярно проводим педагогические консультации для семей наших обучающихся. Администрация и педагогический коллектив и постоянно повышают свою квалификацию, применяя в повседневной обучающей работе новые педагогические технологии, используя современные информационные ресурсы.

В будущем году у нас, как всегда, большие планы, направленные на то, чтобы сделать пребывание в школе безопасным, интересным и полезным.

О.А. Ларькина

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Управление образовательным учреждением

Исполняющий обязанности директора: **Ларькина Ольга Анатольевна**.

Заместитель директора по УВР: **Хазанович Ирина Вольфовна**.

Заместитель директора по УВР: **Борисенкова Ксения Сергеевна**.

Заместитель директора по воспитательной работе: **Лебединец Светлана Борисовна**, руководитель высшей категории.

Заместитель директора по АХР: **Лисовский Ян Лернидович**

Заведующая отделением дополнительного образования детей: **Сероглазова Вера Сергеевна**

Заведующая отделением дошкольного образования детей: **Демидова Наталья Михайловна**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратеги и развития школы сложилась структура, в которой выделяется четыре уровня управления.

I уровень управления

Директор – единоличный исполнительный орган школы.

Основной формой самоуправления является Общее собрание работников и Педагогический совет школы.

Общее собрание работников – рассматривает и принимает новые редакции Устава, дополнения и изменения к нему*;* разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты образовательного учреждения; вопросы стратегии развития школы; заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления школы. Проводится не реже 2-х раз в год.

Педагогический совет школы - решает вопросы, касающиеся качества знаний, компетенций учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

II уровень управления

Заместители директора по УВР, заведующая отделением дополнительного образования детей, заведующая отделением дошкольного образования детей, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. *Методический совет школы* – координирует деятельность методической службы и структурных подразделений школы.

III уровень управления

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. *Специалисты школы* – преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя. *Творческая группа учителей* – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

IV уровень управления

Родительский и ученический советы решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, также дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения 4 года,
- основного общего образования, срок освоения 5 лет,
- среднего общего образования, срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по двум профилям: технологическому и универсальному.

Форма получения образования – очная.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2021 году в школе была возможность обучаться в формате смешанного обучения.

В ГБОУ СОШ №241 работают

- 2 группы дошкольного отделения для детей от 4 до 7 лет (50 человек)
- 7 классов начальной школы (139 человека)
- 12 классов основной школы (283 человека)
- 4 класса средней школы (68 человек)

Средняя наполняемость классов – 23,5 человека.

Средняя педагогическая нагрузка – 20,5 час

Для обучающихся начальной школы работают группы продленного дня. С обучающимися школы и воспитанниками отделения дошкольного образования детей ведут корректировочную работу педагог-психолог и учитель-логопед.

Педагоги школы предоставляют учащимся широкий спектр образовательных услуг. Помимо общеобразовательных предметов учебн6ого плана, ребята могут выбрать любые из 43-х программ внеурочной деятельности и секций отделения дополнительного образования детей. Ученики имеют возможность занимаются внеурочной деятельностью, выбрав для себя до десяти часов занятий, предлагаемых педагогами школы. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки и секции Отделения дополнительного образования детей (ОДОД). В этом году на выбор предлагалось 8 программ спортивной направленности.

Вывод. *Для удовлетворения образовательных потребностей детей мы разнообразили выбор кружков и секций. Анализ движения обучающихся свидетельствует о стабильном ежегодном приросте контингента учеников. В этом году был открыт 1-й логопедический класс для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также новый 5-й класса. Важной задачей в этом направлении будет сохранение контингента учащихся и*

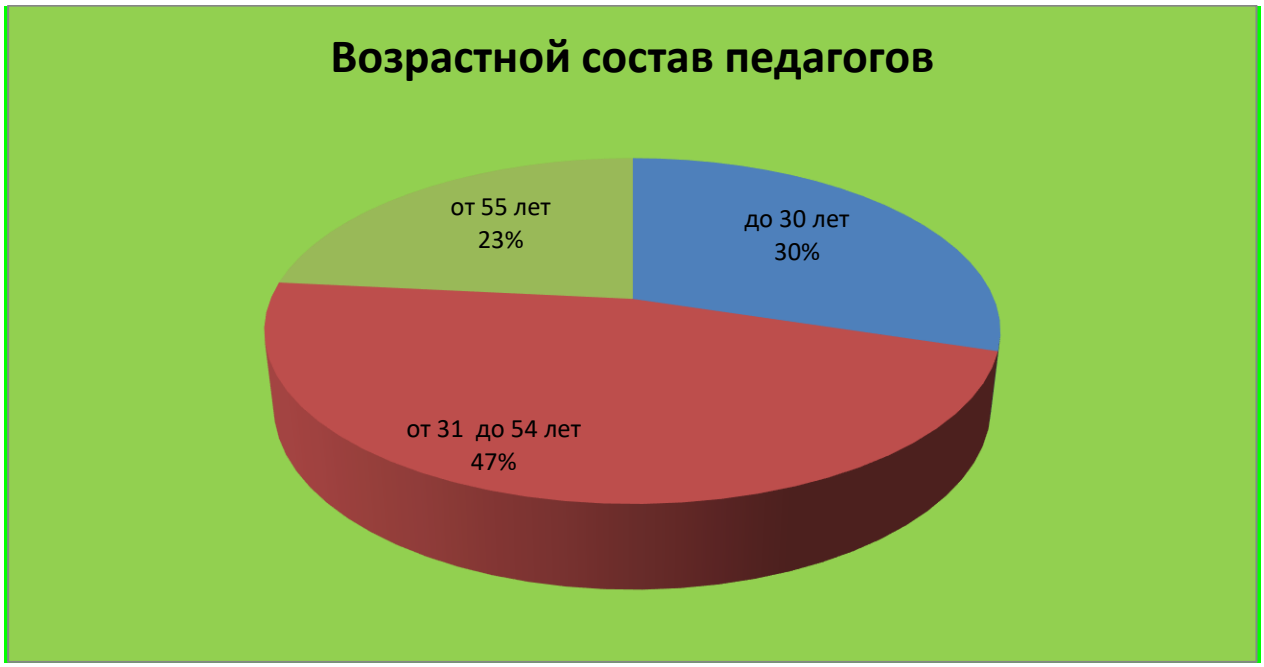
привлечение новых учеников. Для этих целей необходимо повышать привлекательность школы, повышать результаты обучения.

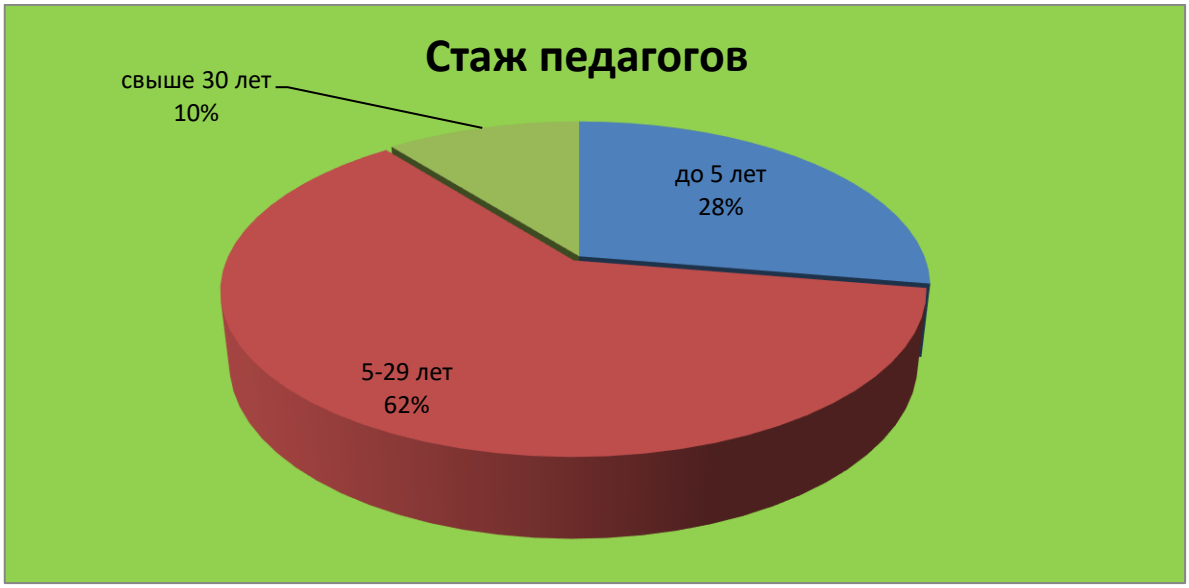
Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ №241 работает 67 педагогов, их них:

- имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» **- 1 человек**,
- «Отличник народного просвещения» - **1 человек**;
- награждены грамотой МО и науки РФ - **8 человек**
- **2** человека – **старшие эксперты ОГЭ**.

За последние три года педагогический коллектив помолодел. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось с 18% до 30%. Увеличился процент педагогов со стажем от 5 до 29 лет с 58% до 62%, при этом снизилось количество педагогов со стажем свыше 30 лет.





Вывод: *основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, постоянно совершенствующие свое мастерство. Вместе с тем в коллективе появились молодые педагоги с небольшим стажем работы, которым требуется поддержка и помощь со стороны более опытных коллег.*

Методическая работа

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в течение 2021 года использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, проектные методы, технологии использования в обучении игровых методов: деловых, ролевых видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий.

В школе функционируют 6 методических объединений. В течение года методическими объединениями были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся; корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения образовательных программ; подготовка и проведение предметных олимпиад; аттестация педагогов; работа с одаренными детьми; участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; тематические педсоветы; подготовка и проведение ГИА. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель прошли открытые уроки и внеурочные мероприятия.

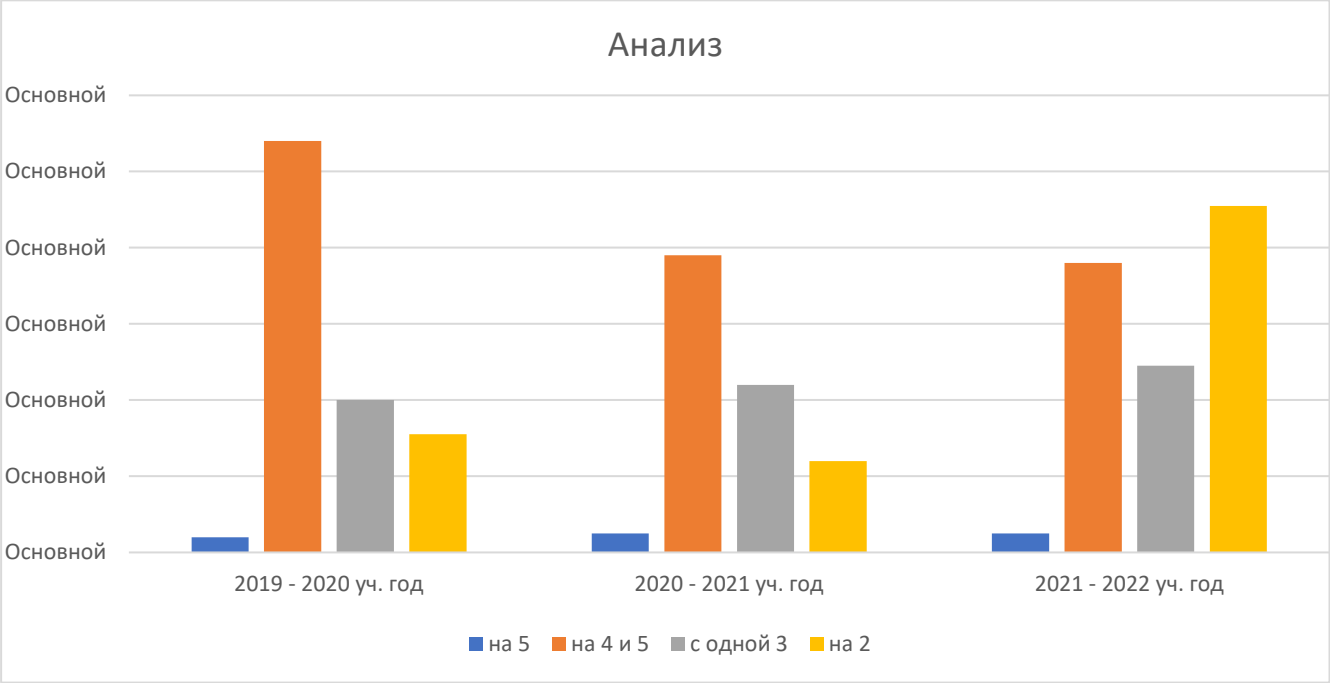
Аналитическая справка по итогам успеваемости и качества знаний за последние три года

В последние 2 года увеличился приток слабоуспевающих детей из других школ и детей, имеющих трудности в овладении русским языком.

Качество подготовки учащихся за последние 3 года

	2019-2020 уч.год		**2020-2021 уч.год**		**2021-2022 уч.год (3 четверть)**	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
I ступень	92,6%	30,5%	98,5%	31,5%	87,8%	34,8%
II ступень	92,7%	26%	92%	19%	70%	12,6%
III ступень	93%	22%	92%	14,6%	97%	17%

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года



Учебный год	**На «5»**	**На «4» и «5»**	**С одной «3»**	**На «2»**
I ступень				
2019 – 2020	0	8	3	2
2020 – 2021	3	28	11	2

2021 – 2022	3	33	12	18
II ступень				
2019 – 2020	3	71	19	18
2020 – 2021	2	42	23	15
2021 – 2022	1	32	27	71
III ступень				
2019 – 2020	1	9	1	3
2020 – 2021	0	8	5	5
2021 – 2022	1	11	10	2

Выводы:

- наблюдается снижение успеваемости: уменьшается процент отличников и хорошистов,
- заметно снижение качество знаний при переходе детей из начальной школы на среднюю ступень обучения.

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения 11 класса

	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Сдали успешно	Средний балл	Кол-во сдававших	Сдали успешно	Средний балл
Русский язык	20	20	66,4	17	17	63,4
Математика (профильная)	12	12	47,3	7	7	37,1
Математика (базовая)						
Физика	5	5	40,5			
Обществознание	4	1	39,3	12	2	36,4
ИВТ	5	4	60,6			
Биология	1	1	38,0			
История	1	1	41,0	2	1	29,0

Английский язык	2	2	71,5	3	3	61,7
Литература	6	6	57,2	1	1	48,0
Химия				1	1	41,0
Итого	56	52	51,3	43	32	45.2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год		
ПРЕДМЕТ		Кол-во сдававших	Сдали успешно	Средняя оценка
Русский язык	Итоговая аттестация не проводилась	48	48	4,0
Математика		48	48	4,0
Физика		4	4	3,5
Обществознание		8	6	2,9
ИВТ		14	14	3,9
Биология		2	2	4,0
История		1	1	5,0
Английский язык		6	6	4,3
География		10	9	4,1
Химия		1	0	2,0

Причины снижения успеваемости:

1. Наблюдается низкая мотивация к получению качественного образования.
2. Учителя-предметники (более 70%-имеют высшую и первую категории) не владеют компетенцией работы с двуязычными детьми;
3. Рабочие программы не достаточно учитывают названные особенности классных коллективов. В силу сложившейся ситуации меньше внимания уделяется одарённым детям.
4. Пандемия, переход на дистанционное обучение в марте – мае 2020 года, когда по программам идёт системное повторение, обобщение пройденного материала: дети, в большинстве, не в состоянии осознать и обобщить пройденный материал, обучаясь дистанционно.
5. Из-за запрета массовых мероприятий не проводились традиционные для нашей школы экскурсии в музеи, турпоходы, спортивные соревнования, предметные декады, праздники, общешкольные мероприятия – всё это привело к разобщению классных коллективов, к снижению интереса к школе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Учителям предметникам:

- в целях повышения качества знаний внести в Рабочие программы по предметам коррективы с учётом особенностей каждого классного коллектива;
- использовать на своих уроках современные педагогические технологии, в том числе формирующее оценивание;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими;
- включать на каждом уроке работу над смысловым чтением, задания, связанные с развитием функциональной грамотности;
- вести учёт индивидуальных достижений обучающихся;
- во внеурочной деятельности отражать межпредметные связи, формировать метапредметные знания и навыки;
- больше внимания уделять одарённым детям, подготовке к олимпиадам, конкурсам;
- систематически вести подготовку выпускников к ГИА.

2. Школьным МО:

- систематически анализировать итоги работы по предмету, результаты внешнего мониторинга, тренировочных работ по подготовке к ГИА;
- активизировать обмен опытом между коллегами;
- создать методическую копилку положительного опыта учителей;

- проводить традиционные Предметные декады .

3. Администрации школы:

- создать творческую группу с целью анализа и усовершенствования Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»

- при распределении часов внеурочной деятельности отдавать предпочтение курсам, связанным с освоением русского языка и литературы, формированием читательской грамотности, смыслового чтения, изучения культурных традиций СПб;

- систематически посещать уроки учителей с целью повышения качества знаний учащихся и мониторинга применения современных образовательных технологий;

- проводить с привлечением родителей малые педсоветы и психолого-педагогические консилиумы по классам с целью оказания методической помощи в выработке единых подходов в организации учебной деятельности обучающихся, имеющих проблемы;

- проводить тематические родительские собрания с привлечением психологов, специалистов по профориентации, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов;

- проанализировать причины школьной неуспешности учащихся ОУ;

4. В воспитательной работе:

- возродить работу детского совета самоуправления, активно включиться в РДШ;

- классным руководителям проводить тематические классные часы о культуре поведения, пользе чтения, памятных датах и т.д.;

- возобновить посещение Русского музея и Эрмитажа по абонементам;

- проводить традиционные массовые общешкольные мероприятия, праздники.

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
Сентябрь - декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрание, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Сентябрь – ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора

Сентябрь-октябрь	Знакомство с профессиями	Кл. руководи-тели
В течение учебного года	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Кл. руководи-тели, социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директо-ра, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директо-ра, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директо-ра, Учителя-предметники
В течение учебного года	Проведение тренировочных работ в 9 и 11 классах. Учет образовательных достижений	Учителя-предметники, зам.директора
Ноябрь	Совещание с учителями-предметниками по подготовке выпускников к экзаменам. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА. Подготовка списков учителей-организаторов в аудиториях.	Директор, зам. директора
Март	Проверка журналов 9,11 классов на предмет предварительной аттестации.	Зам.директора
Май	Работа со списками учащихся, распределенных по ППЭ	Зам.директора

Вопросы подготовки к ГИА в течение года неоднократно обсуждались на совещаниях. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных проверочных работ. Все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты.

Аналитическая справка

по итогам административных контрольных работ за 1 полугодие 2021/2022 учебного года

Цель контроля: выявление фактического уровня обученности обучающихся, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Методы: - анализ контрольных работ во 2 – 4 классах;

- анализ ДКР в 1 – х классах

В соответствии с планом работы школы на 2021/2022 учебный год в период с 14.12.2021 по 24.12.2021 г. проведена проверка уровня усвоения программного материала за 1 полугодие 2021/2022 учебного года учащимися 1-4 классов по следующим предметам:

- русский язык;
- математика.

Контрольные работы были составлены заместителем директора по УВР Борисенковой Ксенией Сергеевной.

По результатам входного контроля каждым учителем были составлены аналитические справки.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Математика

Класс	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
1 «А»	8	6	3	4	80,95%	66,67%	64,57%	3,86
1 «Б»	6	4	0	0	100%	100%	85,6%	4,6
2 «А»	0	4	6	10	50%	20%	32%	2,7
2 «Б»	7	5	3	1	94%	75%	71%	4,1
3 «А»	7	5	4	2	89%	67%	66%	3,9
3 «Б»	0	4	5	1	90%	40%	45%	3,3
4 «А»	3	7	5	10	60%	40%	43%	3,1

Вывод:

- В 1-х классах основная проблема связанна с логическим мышлением, в связи с недостаточным пониманием устной инструкции к заданию.
- Во 2-х классах типичными являются ошибки в вычислениях и ошибки при сравнениях разных мер длины. А также выявлены трудности в решении задач в 2 действия и неправильном нахождении периметра прямоугольника.
- В 3-х классах разнообразные ошибки при решении задач. Помимо этого, ошибки в вычислениях и неверное указание порядка действий при решении примеров.
- В 4-ом классе, также как и в 3-их, проблемы с определением порядка действий в примерах и ошибки в решении уравнений.

На основе данных выводов приняты решения, для профилактики появления аналогичных ошибок:

1. Расширение словарного запаса, отработка умения работать по устной инструкции.
2. Продолжить работу по развитию самоконтроля при выполнении вычислений, записи краткого условия задачи.
3. Отработка алгоритма решения задач в два действия.

4. Отработка алгоритма геометрических задач на нахождение периметра.
5. Закрепление механизма перевода из одной величины в другую, их сравнение.
6. Продолжить работу по развитию самоконтроля при выполнении вычислений.
7. Уделять внимание разбору текста задачи и записи краткого условия, выстраивание алгоритма её решения.
8. Отработка алгоритма определения порядка выполнения действий.
9. Отработка алгоритма поиска неизвестного компонента действий, включить в работу упражнения на выполнение порядка действий, как индивидуально, так и фронтально.

Русский язык

Класс	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
1 «А»	1	2	3	15	29%	14%	27%	2,5
1 «Б»	3	2	2	3	70%	50%	55%	3,5
2 «А» (дикт.)	0	2	7	9	50%	11%	29%	2,6
2 «А» (гр. задан.)	0	0	3	15	17%	0%	19%	2,1
2 «Б» (дикт.)	5	6	1	1	92%	84%	72%	4,1
2 «Б» (гр. задан.)	8	4	0	1	92%	92%	82%	4,4
3 «А» (дикт.)	3	5	3	3	78%	57%	55%	3,6
3 «А» (гр. задан.)	3	1	6	3	77%	31%	45%	3,3
3 «Б» (дикт.)	0	5	3	5	61%	38%	39%	3
3 «Б» (гр. задан.)	2	3	3	5	62%	38%	45%	3,1

4 «А» (дикт.)	2	8	12	2	92%	42%	49%	3,4
4 «А» (гр. задан.)	5	13	4	2	92%	75%	63%	3,9

Вывод:

- Для 1-х классов характерны следующие ошибки: замена букв при написании или полное невыполнение задания. При списывании нет заглавной буквы или отсутствует точка. Не правильное составление звуковых схем, связанное с плохо развитым умением распознавать гласные и согласные звуки, а также с неверным разделением на слоги. В основном ошибки в классах связаны с двуязычием обучающихся.
- Во 2-х классах основная проблема – правописание безударных гласных, связанная с неправильным подбором проверочных слов к орфограмме «Безударная гласная в корне слова». Также неправильное определение количества букв и звуков в слогах
- В 3-х классах присутствует проблема пропуска или замены букв. Вдобавок отсутствует разделительный мягкий знак и выявлены трудности в написании слов с парными, непроизносимыми согласными в корне слова. С контрольным диктантом ученики 3 «Б» класса и вовсе не справились, поэтому им была дана работа за последнюю четверть второго класса.
- В 4-х классах типичными ошибками являются: правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые) и правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу». В грамматических заданиях основной проблемой явилось выполнение синтаксического разбора и разбора слова по составу. Также выявлены дисграфические ошибки.

На основе данных выводов приняты решения, для профилактики появления аналогичных ошибок:

1. Продолжить работу над формированием умений выполнять те или иные задания из ДКР.
2. Предлагать обучающимся индивидуальные карточки, использовать задания для расширения словарного запаса.
3. Выполнять задания с отработкой навыка по поиску проверочных слов, автоматизации определения изученных орфограмм, закрепление навыка письма на слух.
4. Дополнительная отработка заданий по теме «Безударная гласная в корне слова», отработка навыка фонетического разбора.

5. Выполнять задания с отработкой навыка по поиску проверочных слов, автоматизации определения изученных орфограмм, закрепление навыка письма на слух.
6. Выполнять задания с отработкой навыка по поиску проверочных слов, автоматизации определения изученных орфограмм.
7. Посещение занятий с логопедом.
8. Отработка навыка выявления значимых частей слова, определение частей речи.

Общие выводы и рекомендации:

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку и математике в начальной школе выявил ряд недостатков и пробелов на которые следует обратить внимание:

1. Закрепить достигнутые успехи, продолжив работу по формированию знаний и умений учащихся.
2. Включить в повторение темы с наибольшим количеством ошибок.
3. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
4. Уделить особое внимание разбору и решению задач.

В целом нужно отметить, что работы учащихся по русскому языку были выполнены на критическом уровне обученности, по математике на оптимальном уровне обученности.

На МО учителей начальных классов было принято решение на будущий учебный год прописать в своих РП особенности класса, для того чтобы выработать критерии оценивания.В школе составлен «Навигатор педагогических технологий», в котором представлен широкий спектр образовательных педтехнологий, применяемых в учебном процессе. Наиболее часто педагогами используются следующие технологии и формы обучения:

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуаль-

методы обучения	ные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Игровая технология (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого- педагогические диагностики личности.
Информационно-Коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
«Портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов обученности учащихся.

С 1 сентября 2017года в школе получает инклюзивное образование ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга для него разработана Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. С 1 сентября2021 года в школе открыт 1-й

логопедический класс, в котором обучаются дети по адаптированной программе для детей ТНР.

Согласно ФГОС в учебном плане отводится 10 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеучебная деятельность в нашей школе организована по оптимизационной модели с привлечением возможностей отделения дополнительного образования детей. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена в здании младшей школы между третьим и четвертым этажами здания, занимает площадь 105 м^2, имеет отдельное помещение для учебников. При библиотеке работает читальный зал.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и журналов (18 шт.);
- столы для читателей (4 шт.); · стулья (21 шт.);
- компьютерный стол (1 шт.); · стол библиотекаря (1 шт.);
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.);
- принтер (1 шт.);
- персональный компьютер для учащихся с выходом в Интернет(1 шт.)

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь Татьяна Алексеевна Астахова

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2021 году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски).
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Контрольные показатели:

- Количество читателей – 489 человек
- Процент охвата – 100%
- Количество художественного фонда –13495 ед.хр.
- Количество фонда учебников –7050 ед.хр.
- Количество дисков – 811 диска
- Книгообеспеченность учебной литературой - 16 учебников
- Книгообеспеченность худ. фонда – 28 книг
- Обращаемость фонда – 1
- Количество посещений в день – 20 человек
- Количество книговыдач – 18 книг
- Посещаемость – 9
- Читаемость – 12 книг

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. В 2008 году создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы и с тех пор не обновлялся. В течении года не была оформлена подписка на периодические издания из-за нехватки финансирования.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги (11 шт.);
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Накладные»;
- читательские формуляры;
- создана электронная база фонда учебников
- регулярно обновляется федеральный список экстремистских материалов, ведется журнал сверки с ним.

Записи в документах производились своевременно. Режим сохранности фонда соблюдался. Все издания технически обработаны.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания, издания на нетрадиционных носителях. С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники.

Фонд библиотеки включал нетрадиционные носители информации: CD и DVD, Интернет. Медиатека насчитывала 696 наименования по разным предметным областям и аудиовизуальные документы -115 единиц. Медиатека играла большую роль в подготовке видео-уроков, позволяла библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно использовали Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в своей работе преподаватели химии, биологии, истории, учителя начальных классов, классные руководители. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся и преподаватели могли быстро получить необходимую информацию к уроку. Так же читатели пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека на выставочных стеллажах в 2018 году оформлялись следующие выставки:

- Был город фронт – была блокада
- Книги-юбиляры нового года
- «Как прекрасен наш язык – посмотри!»
- «Русские женщины в портретах и отзывах современников»
- «Тогда нас не было еще на свете»
- «Здоровье планеты – твоё здоровье
- «Если хочешь быть здоров»
- «Где ты ходишь осень?»
- «День матери в России»
- «НОВЫЙ ГОД в книгах и поделках»

Выставки и мероприятиия в библиотеке:

- Здоровье планеты – твоё здоровье
- Как прекрасен наш язык – посмотри
- Если хочешь быть здоров
- Где ты ходишь осень
- День матери в России
- Скоро Новый год
- Мультимедийные представления «Игротека в библиотеке»
- Библиотечные уроки
- Проект «ЗАКЛАДКА»: Разукрасим мир стихами

Согласно сделанным выводам и в соответствии с Программой развития школы в 2021 учебный году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС 2021, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
7. Совершенствовать систему работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
8. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам с последующим анализом результатов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
10. Продолжить работу над развитием материально-технической базы школы