

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №241
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2018 года
Мотивированное мнение
профсоюзной организации учтено
Председатель ПК
_____ Астахова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №241
Макеева О.В.
Приказ № 77 от 30.08.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1 Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 241 разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- ФГОС второго поколения;
- уставом ГБОУ СОШ №241.

1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в школе и является локальным нормативным актом.

1.3 Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

1.4 ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5 ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6 Анализ состояния и перспектив развития школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Годового отчета ("Самообследования") и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы.

В настоящем положении используются следующие термины:

— Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Лицея в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

— Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7 Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

— качество результата;

— качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

— качество процессов.

1.8 Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9 Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10 Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1 Составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

2.2 Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, председатели МО, учителя, социальный работник, педагог-психолог.

2.3 Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1 Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

— определение и обоснование объекта оценивания;

— сбор данных;

- обеспечение, хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространении результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

3.2 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.3 Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО школы:

4.1 Качество результата:

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

5. Качество условий

5.1 Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

5.2 Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- охват горячим питанием, социальные льготы;

5.3 Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- стабильность коллектива.

5.4 Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- обеспеченность учебниками, работа библиотеки;

5.5 Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- привлечения внебюджетных средств.

5.6 .Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы развития школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность образовательного учреждения;
- наличие Совета родителей.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

6.Этапы ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап – нормативно–установочный (определение основных показателей, определение ответственных лиц, и т.д.).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения).

Четвертый этап – итогово–прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета школы).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.